

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

小學教材資源

簡介

為協助學童學習以健康的應對方式面對家庭挑戰，本局因應不同級別學童的成長需要，更新了適合小學「個人成長教育」的教案，內容包括：欣賞自己、正面思考、意識壓力來源、表達及調節情緒、提升求助意識、掌握在家庭逆境及衝突中的解難技巧等。本局鼓勵學校把這套教材融入學校的「個人成長教育」課程中，從而提升學童面對家庭暴力的應變能力。

教師須留意學生在課堂上分享相關內容時的情緒反應及在工作紙上所填寫的答案，以評估學童是否曾經或正在承受家庭暴力帶來的影響。如有需要，應即時作個別了解及轉介予專業同工跟進，攜手協助學童處理創傷，並保障學童能得到安全及穩定照顧，避免創傷加劇。

教育局訓育及輔導組

二零二零年六月

預防及協助受家庭暴力影響學童教材

學生及教師評估問卷

使用須知

(一) 目的：

1. 幫助學生回顧學習經歷及掌握該課題的學習重點。
2. 協助教師辨識懷疑曾受到虐待或有需要協助的學生。
3. 讓教師了解學生對課題內容的理解程度，以便在課程和教學方面作出調適。

(二) 注意事項：

1. 教師在完成教授所有課節(共 4 節)後，便可讓學生填寫自評問卷。在檢閱問卷時，教師可因應學生的自我評價或回應，適切地加入回饋，如評語、感受、建議或鼓勵的說話等。
2. 如教師發現個別學生需要協助，或懷疑曾受到虐待，應立即通知學生輔導人員/學校社工。
3. 為協助學生理解問卷上的題目，教師可透過讀題的形式解說題目的意思，以提升問卷數據分析的信效度。
4. 請教師在完成教授所有課節(共 4 節)後才填寫自評問卷。在填寫問卷時，應以全班為對象。
5. 為免引起不安或有標籤作用，宜在分發給學生填寫的問卷中刪去「預防及協助受家庭暴力影響的學童的教材資源」的字眼，或改以較正面的字眼作課題，例如「面對家庭的挑戰」、「勇闖家庭困/逆境」等。

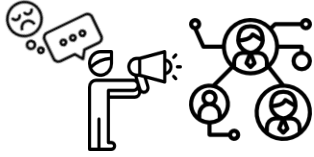
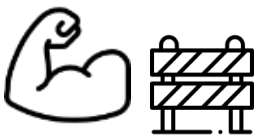
預防及協助受家庭暴力影響的學童的教材資源

評估問卷 (供小一及小二學生填寫)

級別：_____ 課題：_____ 上課日期：_____

請評估自己在學習這個課題後的表現，並因應你認同的程度為「☆」填上顏色。

(該項目被填滿顏色的「☆」越多，即代表越能描述你的感受。)

項目	認同的程度
(1) 我學會 欣賞 自己和家人。 	☆ ☆ ☆ ☆
(2) 我能 感覺 到自己不開心。 	☆ ☆ ☆ ☆
(3) 我學會 把不開心的事件告知信任的成年人 (例如：老師、社工、輔導人員等等)。 	☆ ☆ ☆ ☆
(4) 我 要相信 我能夠想到方法解決困難。 	☆ ☆ ☆ ☆
(5) 我能 勇敢 面對困難。 	☆ ☆ ☆ ☆
(6) 我能 明白 課堂內容。 	☆ ☆ ☆ ☆

完

預防及協助受家庭暴力影響的學童的教材資源

評估問卷 (供小三及小四學生填寫)

級別：_____ 課題：_____ 上課日期：_____

請評估自己在學習這個課題時的表現，並回答以下問題。

1. 請就以下各個項目的描述，圈出你認同的程度。

項目	最認同				最不認同			
(1) 我能意識到自己的負面情緒。	4	3	2	1				
(2) 我學會在面對負面/不安情緒時，尋求協助。	4	3	2	1				
(3) 我學會尊重別人，可以避免衝突。	4	3	2	1				
(4) 我能掌握在危急情況下的求助方法。	4	3	2	1				
(5) 我能掌握處理衝突的方法。	4	3	2	1				
(6) 我對課堂內容感興趣。	4	3	2	1				
(7) 我能掌握老師施教的內容。	4	3	2	1				

2. 你認為學習這個課題，對你有什麼幫助？

完

預防及協助受家庭暴力影響的學童的教材資源

評估問卷 (供小五及小六學生填寫)

級別：_____ 課題：_____ 上課日期：_____

請評估自己在學習這個課題時的表現，並回答以下問題。

1. 請就以下各個項目的描述，圈出你認同的程度。

項目	最認同		最不認同	
(1) 在有壓力的情境中，我能察覺到自己的壓力狀況。	4	3	2	1
(2) 我學會適當舒緩壓力的方法。	4	3	2	1
(3) 我學會建立積極正面的想法去面對挫折。	4	3	2	1
(4) 我學會如何面對家庭逆境。	4	3	2	1
(5) 我認識一些方法可以幫助我面對家庭的問題。	4	3	2	1
(6) 我學會在有需要時向別人求助。	4	3	2	1
(7) 我對課堂內容感興趣。	4	3	2	1
(8) 我能掌握老師施教的內容。	4	3	2	1

2. 你認為學習這個課題，對你有什麼幫助？

3. 這個課題令你有何反思？

完

教案一覽

小一及小二學生（從個人出發，讓學生認識自己及個人負面情緒）

	主題	教案名稱	目標
1	自我認識 (欣賞自己)	欣賞你、 欣賞我	讓學生認識每個人都有值得欣賞的地方，並且懂得欣賞自己和身邊的人。
2	解決困難 (求助意識)	我有心事	讓學生反思自己經歷過的不開心事情，並且懂得向身邊的成人傾訴及尋求幫助。
3	解決困難 (建立求助網絡)	我的救星(一)	協助學生建立求助網絡。
4	解決困難 (認識解難)	面對困難	讓學生找出面對困難的方法。

小三及小四學生(從學校/人際關係層面出發，讓學生學習互相尊重及提升處理衝突能力)

	主題	教案名稱	目標
1	自我認識 (情緒管理)	情緒睇真些	讓學生認識不同事件會引發不同的情緒，要小心處理情緒。
2	兩性平等 (兩性尊重)	尊重是無價	讓學生認識要尊重別人。
3	解決困難 (建立求助網絡)	我的救星(二)	在危急情況下，學生能掌握求助的方法（包括致電報警求助）。
4	解決困難 (衝突處理)	衝突處理	讓學生認識處理衝突的方法。

小五及小六學生(從家庭及社會出發，讓學生學習處理家庭問題的技巧及方法)

	主題	教案名稱	目標
1	自我認識 (壓力處理)	消除壓力	讓學生能認識面對壓力時的處理方法。
2	解決困難 (正面思考)	積極人生	讓學生能積極面對挫折，去除悲觀的想法。
3	解決困難 (家庭逆境)	面對逆境	讓學生能認識面對家庭逆境時的處理方法。
4	解決困難 (家庭衝突)	我的抉擇	讓學生能認識有效解決問題的方法。

小一及小二 教案

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第一節：欣賞你、欣賞我

目的：讓學生認識每個人都有值得欣賞的地方，並且懂得欣賞自己和身邊的人。
 對象：小一/小二學生
 教學節數：1 節 (35 分鐘)
 教學資料：毛公仔、工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源 / 備註
1. 導引	5''	1. 教師向學生解釋欣賞的意思(享受觀看美好的事物，領略其中的趣味/歡樂)，並展示一隻動物或卡通的毛公仔，請同學說出一些欣賞這隻毛公仔的地方，這可以是身體其中一部份(例如：樣子可愛、眼睛大、長耳朵、有少少胖……)。 2. 教師提問學生喜愛哪些卡通人物？當中欣賞這些卡通人物的那些部份？	(自備) 毛公仔
2. 主題活動	25''	1. 教師提問學生欣賞自己的甚麼部份？(眼、鼻子……) 2. 教師提出學生可以欣賞自己身體部份的某些能力或是一些品德或一些行為。(腿令自己跑得快、眼睛令自己看到東西、頭腦靈活所以讀書成績好、有愛心、善良、樂於助人) 3. 指導學生完成工作紙(附件一)第一題，寫/畫出自己最欣賞自己的身體部份/能力/性格/品德/行為。 4. 完成後，教師請同學二至四人一組，分享自己最欣賞自己的地方。 (a) 為何畫中物我最欣賞？ (b) 畫中物有甚麼特色？ (c) 畫中物有甚麼優點？	(附件一) 「欣賞你、欣賞我」 工作紙

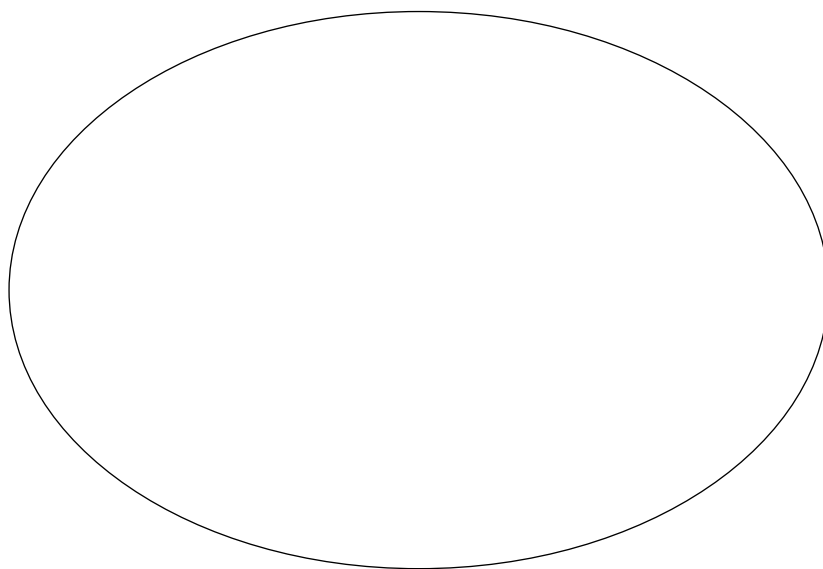
		5. 教師請同學互相欣賞，向組內同學表達他/她值得欣賞的地方，如： (a) 我最欣賞你的能力/品德/行為？為甚麼？ (b) 你有甚麼優點？ 6. 請同學完成工作紙(附件一)第二題，並引導學生找出家人值得欣賞的地方，並且向家人表達。	
3. 總結	5”	教師總結： 1. 每個人都有優點，值得欣賞的地方，在日常生活中可以多加留意來進一步瞭解自己及別人。 2. 我們應尊重其他人，找出別人值得欣賞的地方。	

「欣賞你、欣賞我」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(一) 請寫/畫出自己最欣賞自己的身體部份/能力/品德/行為。

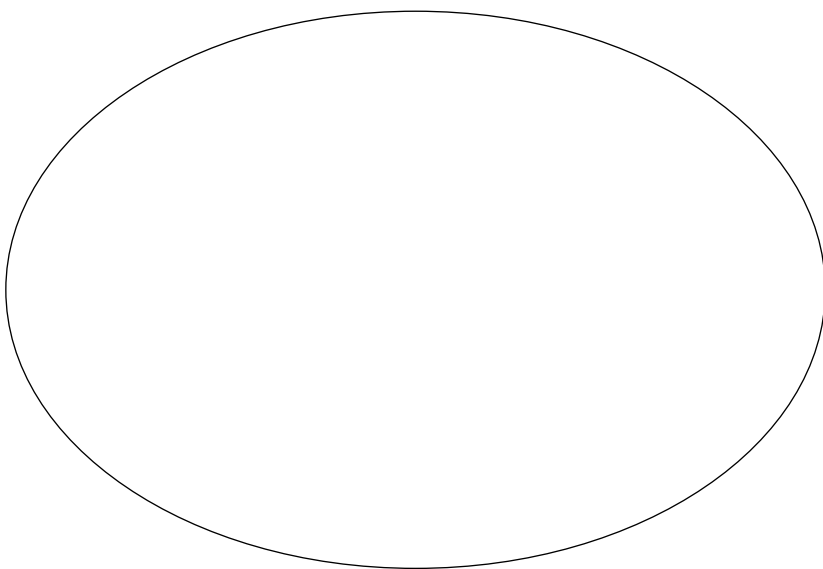
我欣賞我自己的



(二) 請寫/畫出自己最欣賞的家人。

_____ (家人)

我很欣賞他/她，因為



「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第二節：我有心事

- 目的：讓學生反思自己經歷過的不開心事情，並且懂得向身邊的成人傾訴及尋求幫助。
- 對象：小一/小二學生
- 教學節數：1 節 (35 分鐘)
- 教學資料：工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源 / 備註
1. 導引	5''	- 教師自我分享一件開心的事。(如就快生日了、將會去旅行、昨天吃了雪糕、週末會去郊遊...等) - 請同學分享開心的事？並詢問會否把這些事告訴別人？(開心的事，例如：學會騎單車、成績有進步、和家人去燒烤、買模型玩具和朋友們玩耍等。)	
2. 主題活動	25''	- 教師安排同學 2 至 4 人一組，分享一件不開心的事。(不開心的事，例如：爭執、打架、成績退步、與家人不和、迷路、交友困難、被家人責罵、父母吵架等。) - 教師提問： 當分享哪些事情時，你的心情是怎樣？會不會告訴別人呢？會向誰傾訴呢？為甚麼？ - 教師提醒學生當我們遇到不開心的事情，可能會有負面的思想及情緒，如：發怒、傷心、覺得自己無用等，並容易以負面的方法去解決，例如：亂發脾氣、傷害他人或自己等。遇到不開心的事情，可向身邊的成人傾訴及尋求幫助。 - 教師請學生完成工作紙，並邀請同學分享在不同情境下的求助對象，教師亦可提出一些建議給學生參考。	(附件一) 「我有心事」工作紙

3. 總結	5''	教師總結： 1. 無論是在家裡還是在學校，我們遇到不開心的事情，可以告訴我們身邊的成年人，讓他們幫助我們。 2. 當我們遇到不開心的事情，如果以負面的方法解決，例如：亂發脾氣、傷害他人或自己，問題是不能解決的。因此學生應以正面的態度處理問題和困難，不要被負面的思想及情緒所影響，才能與別人和諧共處，讓自己快樂地成長。	
-------	-----	---	--

「我有心事」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(一) 你有遇過一些不開心的事情嗎？當遇上這些事情時我們可以告訴誰？請把你會告訴的人的英文字母圈起來。

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| A. 爸爸 | B. 媽媽 | C. 哥哥 | D. 姊姊 |
| E. 傭人 | F. 老師 | G. 校長 | H. 同學 |
| I. 外祖父 | J. 外祖母 | K. 祖父 | L. 祖母 |
| M. 姨姨 | N. 叔叔 | O. 社工 | P. 其他人 |

(二) 當遇到以下煩惱時，你會找誰來幫忙？

<u>你遇過這些煩惱嗎？</u>			<u>你找誰來幫忙？</u>
在 家 中	兄弟姊妹爭吵。	有/沒有	
	爸爸媽媽爭吵。	有/沒有	
	爸媽不肯買我喜歡的玩具。	有/沒有	
	功課很多做不完。	有/沒有	
在 學 校	上課時不明白老師的話。	有/沒有	
	測驗成績不好。	有/沒有	
	同學不和我玩耍。	有/沒有	
	忘記帶做好的功課。	有/沒有	

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第三節：我的救星(一)

目的：協助學生建立求助網絡。

對象：小一/小二學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：圖片、工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源 / 備註
1. 導引	10''	1. 教師出示三張圖片(附件一)，並請學生猜想圖片中發生的事情。 2. 教師提問： 若你遇到這類事情時，你的心情是怎樣？	(附件一) 圖片一 圖片二 圖片三
2. 主題活動	20''	1. 教師請學生分享自己曾經歷過的困難，例如： (a) 與同學、朋友爭吵 (b) 被人歧視排斥 (c) 家庭糾紛 (d) 摯親或摯友的離別等 2. 教師透過與學生探討下列情境，幫助學生去檢視他們正在面對或不久將來會面對的種種可能會出現的危機和困難，並學會向合適的成人求助。 <u>情境一</u> 放學後， <u>小明</u> 媽媽遲遲未出現，而其他同學都回家了。 (a) <u>小明</u> 有甚麼感受？ (b) 他該如何處理？ (c) 他可以向甚麼人求助？	(附件二) 「我的救星(一)」 工作紙

		情境二 <u>欣欣</u>約了好朋友<u>小美</u>小息時一起玩耍。她們約定了在操場等待對方，雖然她們一早已到達，但由於所站的位置不同而見不到對方。<u>小美</u>以為<u>欣欣</u>不守信用，因而產生爭執，互不理睬。 (a) <u>欣欣</u>及<u>小美</u>有甚麼感受？ (b) 她們該如何處理這個誤會？ (c) 她們可以向甚麼人求助？ 3. 教師提問： 若你遇到困難時，可以向誰求助？(例如：父母、鄰居、教師、學校社工、警察等成年人。) 4. 教師請學生完成工作紙(附件二)，並介紹名單上能夠幫助他/她的人。(名字可只寫上姓氏)	
3. 總結	5''	教師總結： 1. 當我們遇到自己沒有能力去解決的情況時，例如：同學之間及家人的爭執等，應尋求身邊關心我們的成年人協助。 2. 父母、鄰居、教師、學校社工、警察等成年人都有能力保護我們，並能協助我們解決問題。 3. 求助的方法包括致電給親友、告訴教師、向鄰居求助等。	

教師注意需要小心處理工作紙上學生的個人資料，如親友的聯絡電話。

圖片一



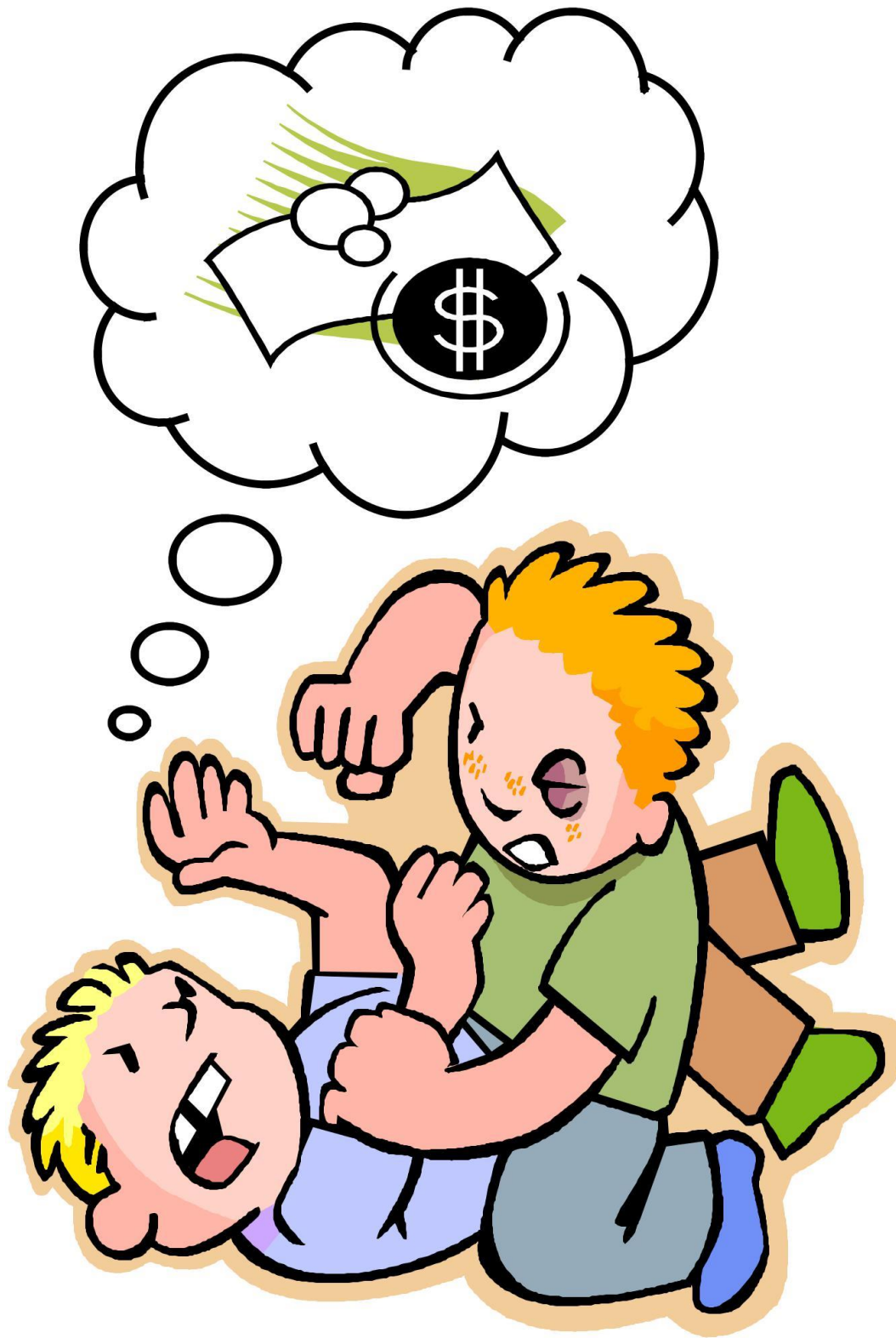
圖片來源：香港警務處警察圖片集

圖片二



圖片來源：香港警務處警察圖片集

圖片三



圖片來源：香港警務處警察圖片集

「我的救星(一)」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

請在  內寫上「他們」的名字，然後寫出他們的電話號碼。



他/她 是我的 _____
(填上與你的關係)





他/她 是我的 _____
(填上與你的關係)





他/她 是我的 _____
(填上與你的關係)



「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第四節：面對困難

目的：讓學生找出面對困難的方法。

對象：小一/小二學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師請兩位同學分別扮演苦惱及稱心如意的樣子，請同學猜猜他們的狀況和心情。 (苦惱：遇到困難的境況，心情沮喪) (稱心如意：成功，變得有自信) 2. 教師提問： (a) 同學有沒有類似的經驗？ (b) 他們的表情，給你甚麼聯想？ (c) 當你遇上困難時，會出現在哪些表情？	
2. 主題活動	25''	1. 網上觀看主題影片： <u>櫻桃小丸子(粵語)</u> 第16集 「 <u>小丸子牙痛</u> 」(片長 5:17) https://www.youtube.com/watch?v=KSdeMtJrV_c 或 https://www.bilibili.com/video/av67612097/ 2. 教師訪問同學有關影片的內容： (a) <u>小丸子的姐姐</u> 牙痛， <u>小丸子</u> 的反應是怎樣？ (b) 如果你是 <u>小丸子的姐姐</u> ，面對 <u>小丸子</u> 的反應，你會有甚麼感覺？ (c) 其後 <u>小丸子</u> 牙痛，家人的反應又是怎樣？ 3. 教師指導學生完成工作紙第一題(附件一)，並就工作紙的選項進行講解，當中 <u>保持積極自信、冷靜下</u>	(附件一) 「面對困難」工作紙

		來、努力想辦法、找人幫助和休息一會再嘗試都是可行的解決方法，能協助解決困難。	
		4. 教師解釋其他方法的不合理地方。 (推卸責任/放棄/關上房門不見人/哭泣 — 逃避是沒法解決困難的，也無法從學習中成長。還沒嘗試，又怎知自己解決不了。為何要放棄這個訓練自己的好機會呢？我們應努力培養自己面對困難的勇氣吧！) 5. 教師指導學生完成工作紙第二題(附件一)，請同學畫出自己解決困難的方法。 (困難的例子：默書成績退步、和朋友吵架、家人情緒不佳、被家人責罵、父母吵架)	
3. 總結	5”	教師總結： 1. 每個人都會有不同的困難，如：學業成績退步、和朋友吵架或發生家庭問題。 2. 困難其實不是想像中的難，只要我們能冷靜去分析問題所在，然後想一想各種可以解決問題的方法，並積極地去面對，不論多麼艱巨的困難，我們都能克服。	

「面對困難」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

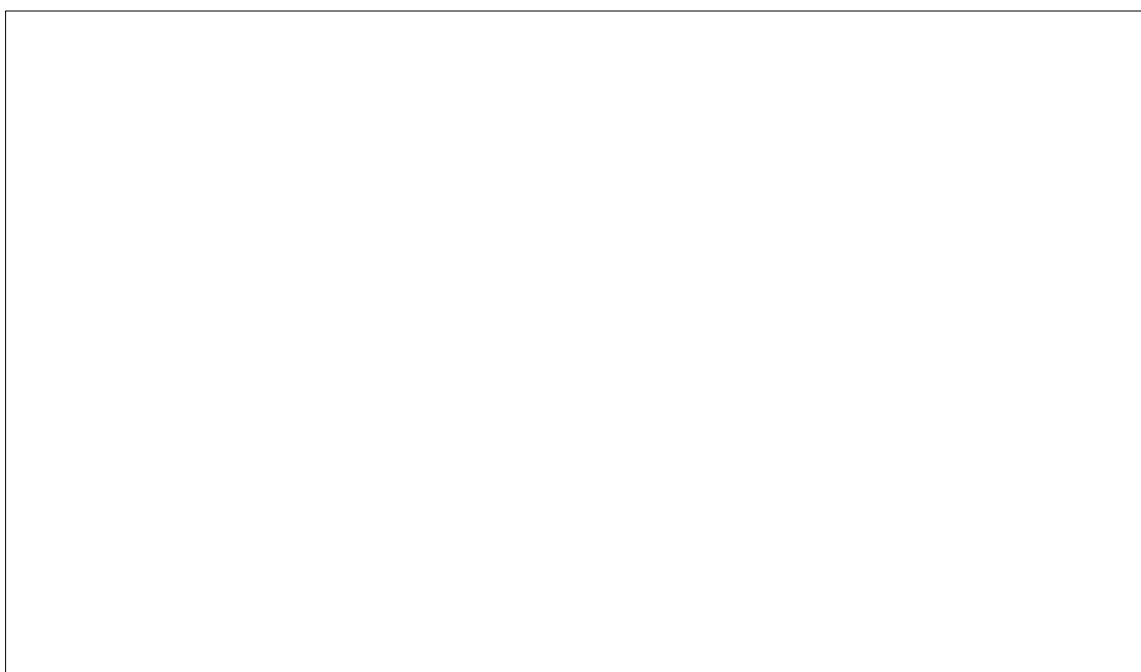
(一) 請想一想，面對困難時，下面哪些是有用的處理方法？

(試把你認為有用的方法圈起來)

推卸責任	保持積極自信	努力想辦法
放棄	冷靜下來	關上房門不見人
哭泣	找人幫助	休息一會再嘗試

(二) 你遇上_____的困難，你會怎樣克服？

(試畫出來)



小三及小四 教案

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第一節：情緒睇真些

目的：讓學生認識不同事件會引發不同的情緒，並且要小心處理情緒。

對象：小三/小四學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：情緒字卡、布袋一個、情境卡、情緒圖卡

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源 / 備註
1. 導引	5''	- 教師邀請同學扮演「情緒字卡」（附件一）中的表情(包括：「開心」、「傷心」、「憤怒」、「失望」、「害怕」、「擔心」)，並請其他同學猜猜他/她表達的是哪種情緒。 - 若同學未能猜出，可請扮演同學說出導致該情緒出現的情況，再讓其他同學繼續猜。 - 同學成功猜出後，教師可把「情緒字卡」張貼在黑板上，並加以解釋。 (如時間許可，可重覆步驟 1-3。)	(附件一) 「情緒字卡」
2. 主題活動	25''	(一) 「情緒事件簿」 - 同學分組討論：當你遇到「情境卡」（附件二）內的情境時，你會出現哪些情緒？ 情境一：你看見一條蛇在課室出現。 情境二：你在港鐵遺失書包。 情境三：你見到爸媽在家吵架。 情境四：你收到一份心愛的禮物。 情境五：你知道媽媽將帶你和妹妹離家，不再與爸爸一起生活。 - 教師分組提問討論結果，並鼓勵同學表達情緒/感受。	(附件二) 「情境卡」 (附件三) 「情緒圖卡」

		(二) 「情緒大集會」 教師預先準備數張不同表情的「情緒圖卡」(附件三)，抽出其中一張「情緒圖卡」，邀請學生講述<u>家中</u>曾發生令他們出現卡上情緒的事情。 (「家中曾發生甚麼事」，宜由學生自行說出，如學生無法表達，可以用下列例子協助思考。) 例子: <table><tr><th>圖卡的情緒</th><th>家中曾發生甚麼事</th></tr><tr><td>開心</td><td>收到爸爸送的禮物</td></tr><tr><td>憤怒</td><td>妹妹弄破了我心愛的模型車</td></tr><tr><td>傷心</td><td>數學不及格，被爸爸責罵</td></tr><tr><td>害怕</td><td>爸爸媽媽吵架，害怕他們會離婚</td></tr></table> 1. 組員協助同學找出處理負面/不安情緒的方法，例如： 找家人、教師或學校社工傾訴。 2. 請同學以角色扮演方式把剛才討論的結果演繹，鞏固同學對負面情緒的處理方法。 (如時間許可，可重覆步驟 1-3。)	圖卡的情緒	家中曾發生甚麼事	開心	收到爸爸送的禮物	憤怒	妹妹弄破了我心愛的模型車	傷心	數學不及格，被爸爸責罵	害怕	爸爸媽媽吵架，害怕他們會離婚	
圖卡的情緒	家中曾發生甚麼事												
開心	收到爸爸送的禮物												
憤怒	妹妹弄破了我心愛的模型車												
傷心	數學不及格，被爸爸責罵												
害怕	爸爸媽媽吵架，害怕他們會離婚												
3. 總結	5”	教師總結： 1. 不同的事件會令我們產生不同的情緒反應，有些能帶給我們良好的感覺，有些則相反。 2. 這些反應都是正常的，沒有對或錯。 3. 父母、親友、教師或學校社工都是我們傾訴心事的成年人。 4. 當我們有負面/不安情緒時，應向這些成年人尋求協助。 教師注意學生在提及家庭問題時，有沒有出現異常反應，並跟進有需要的學生。											

情緒字卡

開心

傷心

擔心

憤怒

失望

害怕

情境卡

情境一：

你看見一條蛇在課室出現。

情境二：

你在港鐵遺失書包。

情境三：

你見到爸媽在家吵架。

情境四：

你收到一份心愛的禮物。

情境五：

你知道媽媽即將帶你和妹妹遷出居所，你不能再與爸爸一起生活。

情緒圖卡



開心



憤怒



傷心



害怕

圖片來源：教育局「多元智能躍進計劃」-情緒面譜

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第二節：尊重是無價

目的：讓學生明白要尊重別人及彼此尊重。

對象：小三/小四學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師播放動畫 「《網絡欺凌事件簿》話你知動畫」(片長 2:45) https://www.youtube.com/watch?v=hc2a2uQ9v0E 或 「網絡欺凌」(片長 4:02) https://www.youtube.com/watch?v=gh7B9r-WHkg 2. 提問學生網絡上或日常生活中,有沒有說人壞話或被人說壞話的經驗? 3. 請一至兩位同學分享個人經歷,以及如何處理被人說壞話。	
2. 主題活動	25''	1. 教師講述小明和小芳的故事,請同學分成四人一組,每組完成一份工作紙(附件一)。 2. 教師請學生報告討論結果。(同學可有其他意見) 個案(一) 的參考答案： (1) 小芳很難受,很傷心,很尷尬。 (2) 小明是故意的。他的目的,是引大家笑而已。 (3) 可以不一起笑,或者勸告他們停止取笑小芳。 個案(二) 的參考答案： (1) 杯葛是一種欺凌,而且會令雙方關係更惡劣。	

		(2) (學生自行作答 / 將事件告訴老師) (3) (學生自行作答 / 同意) 3. 在討論完成後，教師繼續講述故事的發展，並邀請同學進行角色扮演： 「老師知道了在討論一、二的兩件事後，要求班中有份「<u>嘲笑別人的男生</u>」和「<u>杯葛別人的女生</u>」反省自己的行為，請同學假設自己是以上的角色，向老師和同學說出反省的話，檢討自己的行為。」 請每組學生扮演<u>嘲笑別人的男生</u>和<u>杯葛別人的女生</u>作反省。	
3. 總結	5”	教師總結： 1. 懂得尊重別人，便可以避免很多人與人之間的衝突。 2. 與同學或家人相處時，少不免會有衝突發生，大家應該互相尊重，才不會令問題惡化。 3. 遇到不能自行解決的事情，可以尋求師長或學校社工的協助。	

「尊重是無價」分組討論工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

個案討論(一)

小芳的身形較胖，時常被人取笑。今天小息時，小明和幾個同學在操場聊天，小明說小芳比自己家中的肥貓還要肥胖，同學聽了都哈哈大笑起來。午膳時，有男同學覆述這件事，聽到的同學都大笑，小芳很難受，伏在桌上哭起來。

1. 請寫出小芳的感受。

2. 你認為小明為何要取笑小芳？

3. 假如你是旁觀的同學，你可以怎樣做？

個案討論(二)

小芳向幾位要好的女同學訴說自己的委屈和小明的不是，她們都很同情她，認為男生常欺負女生。因此，她建議聯同全班女同學一起杯葛小明，不和他談話及同組，亦不幫他傳功課或書簿。

1. 你同意這些女同學杯葛小明的行為嗎？為甚麼？

2. 你有沒有更好的方法幫助小芳？

3. 如果大家懂得尊重別人，就可以避免上述事件的發生，你同意這個說法嗎？為甚麼？

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第三節：我的救星(二)

目的：在危急情況下，學生能掌握求助的方法（包括致電報警求助）。

對象：小三/小四學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：情境卡、教師參考、工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師提問： 若你們遇到以下事件時，你們可以向誰求助？ (a) 被同學取笑及改「花名」。 (b) 在校內跌倒，擦傷了手腳。 (c) 爸爸經常喝醉，並對你拳打腳踢。 (d) 忘記帶家中鎖匙。 (e) 鄰家發生火警。 2. 可請同學分享曾遇過類似事件的求助過程。	
2. 主題活動	25''	1. 學生分成五組，每組派發一張情境卡(附件一)。 2. 請每組學生根據卡中的情境，設計對白及進行角色扮演，展示向人求助的過程。教師可按學生程度及可用時間選擇演出的小組。 3. 在每個情境的角色扮演完畢後，老師引導全班學生找出角色扮演中，所尋求協助對象是否正確可行，並且請同學再想想還有沒有其他「救星」可以幫忙。(答案可參考(附件二)) 4. 老師可派發工作紙(附件三)，協助學生明白報案的細節，並提醒同學有些情況，如：與哥哥爭吵，是無需報警的，因為我們不應濫用 999 求助熱	(附件一) 情境卡 (附件二) 教師參考資料 (附件三) 「緊急求助方法」工作紙

		線，以免影響有需要的人士。	
3. 總結	5''	教師總結： 1. 當我們遇到自己沒有能力去解決的情況時，應視乎事件的緊急情況和問題的大小，尋求合適的成年人協助。 2. 父母、鄰居、教師、學校社工、學生輔導人員警察等成年人，都能協助我們解決問題的。一般自己個人、家裏、與朋友的事等可找旁邊關心你的成年人協助。如遇到危急情況，例如自己或他人(包括家人)受傷或有危險，應立即致電 999 報警求助。 3. 致電報警時，應盡量保持冷靜，並清楚說明以下內容： ★姓名 ★住址 ★電話 ★簡介求助原因及事件經過 4. 提醒濫用 999 求助電話的後果。	

情境卡

請老師把五個情境剪下來，分發給五組同學進行角色扮演。

1. 同學無故搶去你的零食。

2. 哥哥經常打罵你。

3. 媽媽身體不適，在家暈倒了。

4. 父母經常發生爭執。

5. 父母打架，兩人都受傷。

教師參考資料

情境	建議求助對象
1. 同學無故搶去你的零食。	★可向當值風紀求助。 ★可向教師/學校社工求助。
2. 哥哥經常打罵你。	★可向父母求助。 ★可向鄰居求助。 ★可向教師/學校社工求助。
3. 媽媽身體不適，在家暈倒了。	★可向鄰居求助。 ★可致電999報警求助。
4. 父母經常發生爭執。	★可向鄰居求助。 ★可致電親友求助，如伯父、祖父母等。 ★可向教師/學校社工求助。
5. 父母打架，兩人都受傷。	★可向鄰居求助。 ★可致電999報警求助。

如遇到危急情況或有人受傷，應立即致電 999 報警求助。

「緊急求助方法」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

小強： 鳴...，我要打999報警。

報案中心工作人員： 這兒是999報案中心，有甚麼事可以幫到你？

小強：

我_____

報案中心工作人員： 請你告訴我，你的名字、電話和所在的位置。

小強：

我是_____，電話是 _____，

我現在是位於_____

報案中心工作人員：

我們現在立刻派警察/消防員/救護車來幫助你。

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第四節：衝突處理

目的：讓學生認識處理衝突的方法。

對象：小三/小四學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：「衝突處理」角色扮演情境卡

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師請同學分享曾與人發生衝突的經驗，以及如何解決這些衝突。	
2. 主題活動	25''	1. 教師把同學分為7組，每組派發一張境情卡(附件一)。 2. 教師講述情境卡上的故事，並著每組同學依照卡上的指示，以角色扮演的方式演譯當中的情節。(提示：請同學想想<u>小明</u>和<u>小芳</u>會有何感受(例如：憤怒、委屈、不安、無助、焦慮、擔心)、故事的發展及可能的結局。 <u>小芳</u>和<u>小明</u>小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了，<u>小芳</u>的手擦傷了，<u>小明</u>的眼鏡也脫落在地上扭曲了，他們互相指責對方，試想想他們有甚麼感受？ 3. 教師提問： (a) 哪一組的演譯的衝突處理方法，對<u>小明</u>和<u>小芳</u>都有利？ (b) 我們應怎樣處理和別人的爭執？	(附件一) 「衝突處理」角色扮演情境卡
3. 總結	5''	教師總結： 處理衝突的方案可以很多，最理想是能找出對雙方都有利的方法，並用這些方法來處理家人或同學之間的衝突。	

「衝突處理」角色扮演情境卡

請教師把同學分為 7 組，各組需就不同的演出指示，進行角色扮演。

(將以下內容分成 7 份，每組各得一份)

-----✂-----✂-----

第一組演出：小芳及小明都能關心對方

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。他們都能冷靜下來，並互相問候，關心對方的情況。試想想他們有甚麼感受？

-----✂-----✂-----

第二組演出：小芳及小明都哭起來

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。他們都哭了起來。試想想他們有甚麼感受？

-----✂-----✂-----

第三組演出：小芳及小明各自迅速離開操場

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。他們各自迅速離開操場。試想想他們有甚麼感受？

-----✂-----✂-----

第四組演出：小芳及小明找同學幫忙

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。他們找同學幫忙，試想想他們有甚麼感受？

-----✂-----

第五組演出：小芳及小明要求老師協助

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。他們要求老師協助，試想想他們有甚麼感受？

-----✂-----

第六組演出：小芳和小明互相攻擊對方

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。他們互相攻擊對方，試想想他們有甚麼感受？

-----✂-----

第七組演出：小芳和小明商量和好

小芳和小明小息時在操場上相撞，大家的食物都倒在地上，而且大家的衣服都被水濺濕了。小芳的手擦傷了，小明的眼鏡也脫落在地上扭曲了。起初他們互相指摘對方，後來商量和好，試想想他們有甚麼感受？

小五及小六 教案

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第一節：消除壓力

目的：讓學生能認識面對壓力時的處理方法。

對象：小五/小六學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：氣球、氣泵、工作紙、活出好心情小貼士

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師用氣泵灌氣進氣球，並以氣球作比喻，請同學分享對壓力的看法和感受。 (氣球內空氣越多，球內的壓力越大，有可能爆裂。) 2. 大家害怕氣球爆裂嗎？有甚麼辦法可令氣球不會爆裂？(不再灌空氣進氣球/釋放氣球內的空氣)	(自備) 1. 氣球 2. 氣泵
2. 主題活動	25''	1. 教師簡介：「壓力是甚麼？」 ✧ 從心理及精神健康的角度來說，「壓力」是指我們的一些負面感受和身心不適的經驗。當我們感到沒有足夠能力應付生活要求時，便會產生一些生理、心理及行為上的反應；這些身心不適反應便是「壓力」。 ✧ 適當的「壓力」可以促使我們改善效率和表現，帶來個人成效。但過大的「壓力」則會誘發出一系列生理、心理和社交的問題。 ✧ 有效的壓力管理，便是要學懂如何善用「壓力」，同時又盡量避免它的不良影響。 2. 教師派發工作紙(附件一)，請學生於工作紙上，寫兩個令他/她感到壓力的情境，以及指出5個常用作舒緩壓力的方法，與同學分享。 (請學生詳細描述自己感到有壓力時的情境，並且寫出自己身體的反應，例如出汗，心跳加速等。)	(附件一) 「消除壓力」工作紙

		3. 教師向學生講述舒緩壓力的方法，並提醒同學如「沉迷上網或玩遊戲機」，是不適當的方法，「打弟弟出氣」、「在公眾場所大叫大喊」和「到7-11偷食物」，更是不應該及不能接受的。 4. 教師指出各人可以有不同的處理壓力方法，當中做鬆弛運動，是一個不錯的選擇。 教師可播放以下影片，並邀請學生一同嘗試。 <u>漸進式肌肉鬆弛練習</u> (片長 4:46) <u>https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/relaxation/relaxation.html</u> (影片來源：衛生署學生健康服務 <u>https://www.studenthealth.gov.hk</u>) 5. 教師詢問學生做完鬆弛練習後，感覺如何？將來遇到壓力時，會如何處理？	
3. 總結	5''	教師總結： 1. 壓力是無處不在的，適當的壓力是推動力，但要避免壓力過大影響精神健康，我們可用一些方法舒緩壓力。 2. 介紹附件：活出好心情小貼士 (可播放有關影片： 與人分享 (片長 1:10) <u>https://www.youtube.com/watch?v=TmCGm8_HwUw</u> 正面思維 (片長 1:06) <u>https://www.youtube.com/watch?v=DxAkqp62FbU</u> 享受生活 (片長 1:26) <u>https://www.youtube.com/watch?v=o59uibT80bc</u>) 教師收回所有工作紙，檢視有沒有需要跟進的學生。	(附件二) 活出好心情 小貼士

參考資料：

好心情計劃 <http://www.joyfulathk.hk/tc/contents.asp?id=51>

衛生署學生健康服務 -- 情緒健康小錦囊

https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/emotional_health_tips/emotional_health_tips.html

「消除壓力」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(一) 請描述兩個曾讓你感到有很大壓力的情境。

情境一：_____

情境二：_____

(二) 請圈出 5 種你最常用的舒緩壓力方法。

寫日記	看書/小說/雜誌	聽音樂/歌	看漫畫
找朋友傾訴	找師長/父母傾訴	上網打機	唱歌/卡拉 OK
打弟弟出氣	大哭一場	購物	游泳
洗澡	吃零食糖果	睡覺	深呼吸
咬香口膠	球類運動	在公眾地方 大叫大喊	玩遊戲機
跳舞	郊遊/遠足	跑步	與寵物玩耍
做鬆弛運動	做瑜伽/健身	發呆	做手工藝
其他：_____	逛街	看電影	到 7-11 偷食物

(三) 齊來做鬆弛肌肉練習

https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/relaxation/relaxation.html

活出好心情 小貼士

(一) 與人分享

1. 感謝或讚賞他人

每當你受助時只要向對方道謝，或向成績有進步的同學說聲「做得好」來勉勵對方，可將快樂產生的好處散播開去。

2. 善待和幫助他人

善待和幫助他人會令你快樂，例如做義工或幫助同學解決功課問題等。

3. 與朋友見面交流

與值得信賴的朋友分享你的困難和快樂。

4. 與人訴說以獲取支持

遇到不如意事要找父母、老師、社工、心理學家等幫助和支持。

5. 多與家人相處溝通

建立更良好緊密的家庭關係令人心情愉快。多與家人傾談和分享生活趣事，也讓他們分擔你的憂慮，以便互相扶持。

(二) 正面思維

1. 懷有希望

保持樂觀思維有助你解決困難，甚至會改善健康。保持對負面思想的警覺性，並嘗試於困境中尋找希望，例如當你失意於數學考試的時候，與其認為「我很愚笨」，不如認為「我沒有盡力去溫習，下次加倍努力」。

2. 留意自己

定期探究和留意你的感受和需要。

3. 相信自己

把所有給你成就感的事記下來，然後肯定自己的優點和技能。在不同的領域上，善用自己的優點。

4. 設定目標

按自己的能力設定目標，然後按照計劃去實行。定期回顧自己的目標與行動，肯定自己進步之處，並繼續向前。

5. 心存感恩

當面對困難或感到不足而想抱怨時，想想現在擁有的東西。每天花些時間去數一數令你感恩的事，可使你倍覺感恩。

(三) 享受生活

1. 發掘和培養興趣

發掘和參與有興趣的活動，並將之培養成為一種嗜好。

2. 留意身邊事物

保持好奇心和多留意身邊事物，你便會發掘到身邊更多美好事情，例如享受烏雲密佈後出現的溫暖陽光、使用你喜歡的文具等。

3. 享受獨處

短暫的獨處可以让你放鬆心情。在泡溫水澡或淋浴時享受私人空間和時間，可助鬆弛肌肉和放鬆心情。

4. 進行體能活動

適當體能活動不但可以令身體更健康，也可舒展身心，讓你更易於應付壓力和提升學習表現，例如跑步、游泳、跳舞、球類運動等。

5. 參與活動以發揮潛能

參與能夠發展你長處或天賦的活動以充份發揮你的潛能，例如參加合唱團學習唱歌、參與球隊活動等。

(資料來源：<http://www.joyfulathk.hk> JOYFUL@HK)

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第二節：積極人生

目的：讓學生能積極面對挫折，去除悲觀的想法。

對象：小五/小六學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：一個透明杯、水、工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師出示一個空的透明杯，然後倒入半杯水，問學生：你很口渴，你對這半杯水有甚麼想法？ (悲觀的看法：只有半杯水，不足以解渴。/ 這些水乾淨嗎？ 樂觀的看法：真好，還有半杯水。/ 有水比沒有水好得多了。) 2. 這杯水沒有改變，但我們可以有不同的看法。 (教師請同學留意歌詞) <u>鄧小巧 - 半杯水</u> (片長 2:39) https://www.youtube.com/watch?v=gdCqlaXh6JI 或 https://www.youtube.com/watch?v=RmZreMNWXzE 歌詞 http://lyrics.dreamnicky.com/singer876-1.html	(自備) 透明杯 水
2. 主題活動	25''	1. 討論工作紙情境一：我的數學測驗不及格。 <u>悲觀想法是：真慘，我的數學是永遠不會合格。</u>這個悲觀想法不合理，因為：<u>一次不及格，並不代表以後都不及格。</u>悲觀的想法令我們只看到事物的一部份，特別是較差的部份，而忽略其他。 2. 同樣是我的數學測驗不及格，樂觀想法是：<u>今次不及格，我可以再努力。</u> 3. 但只有空想而沒有行動是不會成功的，為了實現這	(附件一) 「積極人生」工作紙

		個樂觀的想法，我會：<u>訂下學習計劃，更加用功。</u> 4. 教師指導學生討論及完成工作紙情境二。有需要的話，教師可給予學生多些轉換思考角度的例子來協助學生多角度思考。 5. 在工作紙情境三中，學生需要自行寫下一件在家中發生令他難過的事（例如：功課太多做不完、父母吵架），並請同學分享如何應付那些事件。	
3. 總結	5''	教師總結： 面對一些不如意的事(如：成績不佳、與同學不和、被家人責打、父母吵架)，悲觀的想法只會令我們只看到事件不好的一面，反之樂觀的想法則可以令我們積極面對困難，想出有用的方法。 教師收回所有工作紙，檢視並跟進有需要的學生。	

「積極人生」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

試試去除下面事件的悲觀想法及想想如何實現樂觀的想法：

情境一

令人難過的事：我的數學測驗不及格。	
↓	↓
悲觀想法： <u>真慘，我的數學是永遠不會合格。</u>	樂觀想法： <u>今次不及格，我可以再努力。</u>
↓	↓
這個悲觀想法不合理，因為： <u>一次不及格，並不代表以後不及格。</u>	為了實現這個樂觀想法，我會： <u>定下學習計劃，更加用功。</u>

情境二：

令人不開心的事：我因成績不佳而被家人責打。	
↓	↓
悲觀想法： 	樂觀想法：
↓	↓
這個悲觀想法不合理，因為： 	為了實現這個樂觀想法，我會：

情境三：

一件在家中發生令我難過的事：



悲觀想法：

樂觀想法：



這個悲觀想法不合理，因為：

為了實現這個樂觀想法，我會：

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第三節：面對逆境

目的：讓學生能認識面對家庭逆境時的處理方法。

對象：小五/小六學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：新聞報導、工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註
1. 導引	5''	1. 教師可先預備近日有關家庭面對逆境的報導，可包括正面及負面的應對方法。(例如：家人患病或去世、家人失業或欠債、父母離異、虐待兒童等。) 參考資料： i. 「親兄欠債遭連累 教師勇對逆境」 (資料來源：https://etnet.com.hk) ii. 「【單親媽媽】夫欠債避走 妻女被迫債：女兒聽到有人叫佢個名就驚」 (資料來源：https://www.hk01.com/) 2. 教師向同學分享有關的報導，並邀請同學分享個人感受及回應當事人的處理方法。	(自備/利用提供的參考資料) 新聞報導
2. 主題活動	25''	1. 教師派發討論工作紙，3至4位學生一組，就<u>小明</u>面對的情況進行討論，教師就學生討論的內容進行回應及分享適當的處理方法。(請教師注意時間分配，讓學生多些時間進行角色扮演。) (a) <u>小明</u>面對甚麼轉變？他有甚麼憂慮？ (家庭經濟困境影響日常生活，如搬家、轉校、生活質素)(擔心家裏沒有錢) (b) <u>小明</u>的感受是怎樣？ (擔心、憂慮、害怕、困惑、無奈……) (c) 如果<u>小明</u>真的要轉校，他會面對甚麼困難？他有甚麼處理方法？ (朋友、學業、新環境)(適應新環境)	(附件一) 工作紙

		(d) 如果家庭出現經濟困難，除了轉校危機外，<u>小明</u>還面對甚麼困難？ (新居狹窄、沒有工人、新玩具) (e) <u>小明</u>面對家中的經濟困難，他可以做些甚麼來減輕父母的經濟壓力？ (不補習、不參加課外活動，減少個人支出) 2. 因應剛才的討論內容，請每組派兩位同學分別扮演<u>小明</u>和<u>小文</u>，一起講電話。 「<u>小文是小明的好朋友，小明打電話向小文訴苦，小文安慰及鼓勵小明面對逆境。</u>」 3. 老師就學生的電話內容作出評論及建議。	
3. 總結	5''	教師總結： 1. 面對家庭逆境，小學生的力量有限，但總有可以盡力可做的事。 2. 鼓勵學生在有需要時向別人求助。 如有學生表示正經歷類似的家庭困境，教師請將有需要的學生轉介給社工或輔導人員提供協助。	

參考資料：

社會福利署 家庭及兒童福利服務

http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_family/

社會福利署 社會保障

http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_socsecu/

香港明愛家庭服務 危機支援服務-向晴軒

<https://family.caritas.org.hk/zh-hk/services/view/11#.WQwrbPmGOvF>

「面對逆境」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(一) 討論問題

小明是五年級學生，他的家境良好，學業成績不錯，是足球校隊成員。可惜一年前小明父母都先後失業，家中的經濟漸漸出現問題，爸爸和媽媽也因為家中經濟情況而時常爭吵。

昨天做功課時，小明聽到爸爸和媽媽爭吵，內容是家裏沒有錢繼續供樓，他們可能要賣樓還債，一家人要搬去別處，小明也可能要轉校。

請就以上內容，回答下列各題：

1. 小明正面對甚麼轉變？他有甚麼憂慮？

2. 小明的感受是怎樣？

3. 如果小明真的要轉校，他會面對甚麼困難？他能用甚麼方法處理那些困難？

4. 如果家庭出現經濟困難，除了轉校危機外，小明還面對甚麼困難？

5. 小明面對家中的經濟困難，他可以做些甚麼來減輕父母的經濟壓力？

(二) 角色扮演：

請兩位同學分別扮演小明和小文。

小文是小明的好朋友，小明打電話向小文訴苦，小文安慰及鼓勵小明面對逆境。在溝通的過程中，小文不可取笑或嘲諷小明，反而應該專心聆聽小明的感受。

「預防及協助受家庭暴力影響的學童」

第四節：我的抉擇

目的：讓學生能認識有效解決家庭問題的方法。

對象：小五/小六學生

教學節數：1 節 (35 分鐘)

教學資料：新聞報導、工作紙

內容	時間	教學重點 / 活動內容 / 提問	教學資源/ 備註										
1. 導引	5”	1. 教師可先預備近日有關家庭衝突的報導。(例如：家庭成員間言語/肢體衝突、離家出走等。) 參考資料： 「三年幼子女險「陪死」失婚父涉企圖謀殺被捕」 (資料來源：https://www.hk01.com) 2. 教師向同學分享有關的報導，並邀請同學分享個人感受及回應當事人的處理方法。	(自備) 新聞報導										
2. 主題活動	25”	1. 教師派發討論工作紙(附件一)，編排3-4位學生一組，就工作紙(第一題)小明面對的情況進行討論。就學生的討論內容，教師進行回應及分享適當的處理方法。 參考答案： <table><tr><th>可行的處理方法</th><th>可能的後果</th></tr><tr><td>向鄰居求助</td><td>★ 鄰居可即時提供協助 ★ 未能制止爸媽爭吵</td></tr><tr><td>致電親友求助， 如：祖父母</td><td>★ 爸媽信任及可能接受親友的協助 ★ 未必可即時聯絡上親友或請他們前來協助</td></tr><tr><td>致電999向警方求助</td><td>★ 可即時得到協助 ★ 父母可能不願意報案</td></tr><tr><td>因害怕而躲起來，不理會</td><td>★ 父母可能愈吵愈激烈</td></tr></table>	可行的處理方法	可能的後果	向鄰居求助	★ 鄰居可即時提供協助 ★ 未能制止爸媽爭吵	致電親友求助， 如：祖父母	★ 爸媽信任及可能接受親友的協助 ★ 未必可即時聯絡上親友或請他們前來協助	致電999向警方求助	★ 可即時得到協助 ★ 父母可能不願意報案	因害怕而躲起來，不理會	★ 父母可能愈吵愈激烈	(附件一) 「我的抉擇」工作紙
可行的處理方法	可能的後果												
向鄰居求助	★ 鄰居可即時提供協助 ★ 未能制止爸媽爭吵												
致電親友求助， 如：祖父母	★ 爸媽信任及可能接受親友的協助 ★ 未必可即時聯絡上親友或請他們前來協助												
致電999向警方求助	★ 可即時得到協助 ★ 父母可能不願意報案												
因害怕而躲起來，不理會	★ 父母可能愈吵愈激烈												

		<table> <tr> <td>哭泣</td> <td> ★可以宣洩情緒 ★對事件沒有任何幫助 </td> </tr> </table>	哭泣	★可以宣洩情緒 ★對事件沒有任何幫助	
哭泣	★可以宣洩情緒 ★對事件沒有任何幫助				
		2. 學生就工作紙(第二題)的情況進行討論,教師就學生討論的內容進行回應及分享適當的處理方法。 今天放學後你去了補習,到晚上七時多才回家,剛走進屋內,你發現媽媽正在用間尺打妹妹,你會怎樣做? (較理想的方法:勸告媽媽/阻止媽媽/帶妹妹逃走/打電話報警/打電話找爸爸或其他親人/找管理員) (不理想的方法:幫媽媽打妹妹/入自己房/陪妹妹一起被打/不理此事/哭/打媽媽) 遇到家庭問題,需要積極面對,以上的方法都可行,但其實家暴或虐兒都不是同學的力量能夠處理的,同學應找其他家人、親友、學校老師、學生輔導人員或社工尋求協助。			
3. 總結	5''	教師總結: 1. 每一個問題/困難,都可以有多於一個的解決方法。 2. 解決問題/困難時,首要顧及自己及別人的安全。 3. 選擇解決方法時,須考慮自己、別人的處境及當時的環境。 4. 鼓勵學生在有需要時向別人求助。 5. 在危急情況下,學生應盡快向別人求助,如: 父母、鄰居、警方、教師、學生輔導人員及社工。 教師收回所有工作紙,檢視及跟進遇上困難的學生,並將有需要的學生轉介給社工或輔導人員提供協助。			

參考資料:

1. 社會福利署 保護家庭及兒童服務(單張)

[https://www.swd.gov.hk/vs/doc/FCPSU%20Leaflet%20\(Feb%202018\)_tc.pdf](https://www.swd.gov.hk/vs/doc/FCPSU%20Leaflet%20(Feb%202018)_tc.pdf)

2. 社會福利署 正視虐兒問題(單張)

https://www.swd.gov.hk/vs/doc/publicity/1General_CA_Leaflets.pdf

3. 社會福利署 及早求助 制止家庭暴力(單張)

<http://www.swd.gov.hk/vs/doc/publicity/Seek%20Early%20Assistance%20Stop%20Domestic%20Violence.pdf>

4. 社會福利署 親子情永在 父母篇(小冊子)

https://www.swd.gov.hk/coparenting/html_tc/download.html#1

「我的抉擇」工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(一) 討論問題：

小明正在房內做功課，忽然聽到客廳中爸爸和媽媽爭吵的聲音，由於當中夾雜著電視機的聲音，令小明聽不清楚爭吵的內容，但他也不敢去看發生了甚麼事。過了一會兒，小明聽到大門開關的聲音，他走出客廳，只看見媽媽在哭泣，爸爸不見了。

1. 小明的感受是怎樣？(請在□內加上☑，可以✓多個答案。)

- ☐害怕 ☐開心 ☐擔心 ☐無感覺 ☐憂慮 ☐無助
☐困惑 ☐傷心 ☐憤怒 ☐迷失方向 ☐其他_____

2. 小明有甚麼處理方法？這些方法會導致甚麼後果？

處理方法		可能的後果
A	走回房中做功課，不理會任何事。	
B	陪媽媽一起哭泣。	
C		

3. 你會支持小明選擇 _____，原因是_____

(二) 今天放學後，你去了補習至晚上七時多才回家。剛走進屋內，你發現媽媽正在用間尺打妹妹，你會怎樣做？
